# Université d’été : Formulaire de candidature

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Nom (prénom, nom de famille) : |  |
| 1. Adresse courriel : |  |
| 1. Ville et pays de votre lieu de travail : |  |
| 1. En quelle année avez-vous obtenu votre diplôme d’enseignant ? |  |
| 1. Depuis combien de temps êtes-vous impliqué dans la formation des enseignants ? |  |
| 1. Institution(s) pour laquelle/lesquelles vous travaillez actuellement : |  |
| 1. Poste occupé dans ces institutions : |  |

1. Lesquelles des descriptions suivantes correspondent le mieux à vos fonctions actuelles et antérieures ? (Plusieurs réponses sont possibles)

* Personnel de l’enseignement supérieur (chargés de cours, formateurs d’enseignants, etc.) participant à la formation initiale des enseignants dans le domaine des langues
* Inspectrices ou inspecteurs des pratiques d’enseignement dans les établissements scolaires
* Tutrices ou tuteurs qui encadrent les futurs personnels enseignant de langues pendant la phase de qualification
* Personnel enseignant expérimenté ou personnel de l’enseignement supérieur prenant part à des activités de formation continue dans le domaine de l’éducation aux langues
* Formateurs de personnel enseignant contribuant à la recherche en matière d’éducation aux langues
* Acteurs intervenant dans la mise au point des politiques de formation du personnel enseignant (par exemple, membre du comité national des programmes)
* Autre : merci de préciser en quelques mots :

|  |
| --- |
|  |

1. Sur quel(s) secteur(s) éducatif(s) portent vos activités de formation du personnel enseignant ? (Possibilité de cocher plusieurs cases)

* Préscolaire
* Primaire
* Premier cycle de l’enseignement secondaire
* Deuxième cycle de l’enseignement secondaire
* Adultes

1. Sur lequel des aspects suivants vos activités de formation portent-elles ? (Possibilité de cocher plusieurs cases)

* Langues étrangères/secondes/d’origine
* Langue(s) de scolarisation en tant que matière
* Langues régionales ou minoritaires
* Lettres classiques
* Enseignement bilingue
* EMILE (Enseignement d’une matière intégré à une langue étrangère)
* La dimension linguistique dans les autres matières scolaires. Précisez :

|  |
| --- |
|  |

* Curriculum du primaire

1. Sur quelle(s) langue(s) portent vos propres activités de formation du personnel enseignant ?

|  |
| --- |
|  |

1. Merci d’ajouter tout renseignement complémentaire concernant votre activité actuelle.

|  |
| --- |
|  |

1. Décrivez brièvement toute expérience professionnelle antérieure qui peut présenter un intérêt pour votre candidature.

|  |
| --- |
|  |

1. Précisez vos compétences linguistiques en anglais et/ou en français.   
   (Votre niveau CECR dans cette langue – consulter [la grille d’auto-évaluation](https://www.coe.int/fr/web/portfolio/self-assessment-grid))

Anglais :

Français :

1. Êtes-vous membre d’un ou de plusieurs réseaux professionnels (par exemple, des associations d’enseignants) ? Si oui, lequel/lesquels ?

|  |
| --- |
|  |

1. Êtes-vous familiarisé(e) avec les travaux du CELV, du Conseil de l‘Europe ou de l‘Union européenne dans le domaine de ‘éducation aux langues ? Si oui, merci de préciser en quelques mots

|  |
| --- |
|  |

1. Quelle est votre principale motivation pour vous inscrire à I’Université d’été ? (Pas plus de 350 mots)

|  |
| --- |
|  |

1. Quels sont, selon vous, les principales difficultés que rencontrent aujourd’hui les formateurs de personnel enseignant dans le contexte qui leur est propre ? (Pas plus de 350 mots)

|  |
| --- |
|  |

1. Quelles seront vos possibilités de diffuser à d’autres professionnels des langues les informations et les connaissances acquises lors de cette Université d’été ?

|  |
| --- |
|  |

**Echelle globale du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UTILISATEUR EXPÉRIMENTÉ | C2 | Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes. |
| UTILISATEUR  EXPÉRIMENTÉ | C1 | Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. |
| UTILISATEUR  INDÉPENDANT | B2 | Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d’actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités. |
| UTILISATEUR  INDÉPENDANT | B1 | Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée. |
| UTILISATEUR  ÉLÉMENTAIRE | A2 | Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats. |
| UTILISATEUR  ÉLÉMENTAIRE | A1 | Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant - par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. - et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif. |