

Annette Bau, Nyborg Gymnasium – workshop 2:

FREMTIDENS EKSAMENSFORM:

Forsøg på tre skoler med afgangselever i gymnasiet – tre forskellige skoler.

”Gør læreren tavs” via forsøg med mundtlig eksamen.

Den naturlige samtale:

Før: tale

Nu : tale og samtale.

På dansk viste de eleverne hvordan dialoger er opbygget. Hvilke små ord bruger vi, når vi kommunikerer. Replikskiftereregulering mv.

Dialogpartnerens basale regler.

Vis opmærksomhed og interesse.

Skab emne fællesskab

Tilpas informationsmængden

Tag initiativer i samtalen og reager på det de andre siger – det er jeg enig i – hvad synes du etc.

Hvordan spørger man ind til noget, man ikke har forstået.

Vær fælles om at løse de problemer, der opstår undervejs.

Trepartsamtale...

Stilladserende støtteord til 3-partssamtalen.

+ instruks til eleverne.

Lad eleverne være med til at tale om hvilke gambitter, der skal inkorporeres i samtalen.

Afprøv samtalen flere gange – byt roller – optag samtalen.

Backwash gevinst ved gruppeeksamen: eleverne tager samtalen på sig.

I den daglige undervisning: eleverne tager samtalen på sig.

Eleven har mere taletid.

Anderledes drive og aktivitet.

Mere naturlig samtale.

Eleverne holdt ’egen samtale’ og læreren brød kun ind hvis samtalen brød sammen. Mere eller mindre indstuderet - hvilket man skal være forsigtig med.

Træne gruppesarbejder på kryds og tværs af klassen – de ved jo heller ikke, hvilke elever der kommer op i faget.

Det optimale antal elever i gruppen – 3 stk.

Lærerens rolle i den daglige undervisning og i eksamenssituationen skifter karakter.

Individuel bedømmelse af gruppens medlemmer.

Mindre eksamensnervøsitet – øget forventningsgruppepres.

Enorm tæt stilladsering er vigtigt!

Tæppebomb dem med stilladser.

Skriv nøgleord til hvert emne.

Underviser:

Lav ordkort til dagens lektie – som I kan bruge til at tale om teksten. Til næste gang skal I være dem, der leverer glosser – kan de her bruges? hvad mangler vi? – brug jeres makker.

Man skal fra dag 1 vide, hvad det er, der testes i gruppeeksamen.
Også eleverne.

Der skal flere prøveeksaminer til – gerne helt fra start af et skoleforløb.

Gruppeeksamen – udvikler elevernes medansvar for egen læring. Det skal trænes igen og igen.

Den eksplicitte fokus på samtalen – er alment dannende.