

# Hvordan implementerer vi folkeskolereformen på sprogområdet?

Legende læring, læring i leg i sprogfagene  
engelsk, fransk og tysk ved lektor, ph.d.  
Annette Søndergaard Gregersen,  
Professionshøjskolen UCC,  
læreruddannelsen

# Folkeskolereformen

- Faget engelsk er et obligatorisk fag fra 1.-9. klasse.
- Faget tysk er et obligatorisk fag fra 5.-9. klasse, dog kan eleven vælge fransk, hvor skolen udbyder det.

# Kompetenceområder:

- Hvert sprogfag er bygget op af kompetenceområder (tidligere centrale færdigheds- og kundskabsområder). Der er 3 kompetenceområder i sprogfagene: mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur og samfund.

[www.emu.dk](http://www.emu.dk)

# Eksempel fra engelsk 1.-4. klasse

- Hovedvægten lægges på det mundtlige arbejde. Gennem legeprægede aktiviteter opbygges elevernes sproglige selvtillid. Eleverne skal hjælpes til aktivt at konstruere mening gennem sammenkædning af sprog og handling.
- Emneområderne skal dels være konkrete og virkelighedsnære, dels appellere til elevernes fantasi.

# Eksempel fra vejledningen til fransk

- En række sprog- og bevægelseslege, fx gættelege, lege med ordkort, informationskløft eller informationsudveksling er øvelser, hvor eleverne oplever glæde ved at udtrykke sig på fransk.
- Der kan leges med at gætte nogle ord eller vendinger, ved at mime eller ved at lege 20 spørgsmål til professoren. Egnede spil er endvidere talbingo, billedlotteri, fx jeu de mémoire, hvor man skal parre kort, eller andre kortspil, hvor man skal samle kort fra samme gruppe, fx dyr eller frugter.

# Eksempel fra vejledningen i tysk

- Det er dejligt at røre sig, også i tyskundervisningen. Man kommer til at grine, og så er det ovenikøbet en effektiv måde at lære på. Sprog læres med alle sanser, og det går allerbedst ved at aktivere så mange sanser som muligt. Men det er især kroppen, der er god til at huske. Derfor er det en god ide at kombinere sprogtilegnelse med bevægelse.

# Om læring

Knud Illeris:

*”Vi kan lære hvor-som-helst og når-som-helst.*

Citat fra: Bruun, Birgit og Anna Knudsen: Moderne psykologi –  
temaer, side 162, linje 31, Billesø & Baltzer, 2001

# Om leg

Stig Broström:

*”Leg bidrager til udvikling af fantasi. Rollelegen kan kun gennemføres, hvis barnet i fantasien kan forestille sig rollen og handlingerne. Tilsvarende må børnene kunne tillægge legehandlingerne og legerekvisitterne en anden betydning, altså en symbolfunktion”.*

---

[Kilde: idunn.no - tidsskrifter på nett](http://idunn.no) Nordisk tidsskrift for  
[spesialpedagogikk 2002/ Nr 02-03/ Børns sproglige læring via leg](#)



# Rollelegens betydning

*”I rollelegen bruker barnene hele tiden sproget. De forhandler og aftaler ved hjelp af sproget. Men sproget bliver ikke blot brugt som redskab til at formidle et indhold. I legen dyrker barnene også sprogets formside, de leger med ordene og anvender ofte en sætningsmelodi, og fordrejer stemmen i overensstemmelse med rollen, hvilket antages at udvikle en metafonologisk kompetence” (Vedeler, 1987). (Fra: Barns kommunikasjon i rolleleg, Universitets forlag)*

# Tidligere sprogstart: Pædagogiske, forskningsbaserede principper

- \* Uv bygger på elevens første sprog/Elevinddragelse
- God struktur og fast rammer
- Den interkulturelle dimension inddrages
- Elevbevidsthed om egne læringsstrategier/feedback
- Elevoplevelse af sprogtilegnelse som en individuel proces med fokus på motivation, progression og kontinuitet
- Forældreinddragelse
- <http://www.folkeskolen.dk/544233/saet-maal-for-den-sproglige-leg>

# Tre aldersgrupper

6-9 år: legende tilgang til læring

Fra 9 år: mere skolelæringstænkende

Fra 11 år: i højere grad bevidst om deres styrker og svagheder og har i gode læringsforløb har udviklet redskaber til at håndtere disse.

## Anbefaling 1/8

# At bygge på barnets veje til læring

1. Leg: at lære sprog gennem leg
2. Narration: at lære sprog gennem fortællinger
1. Immersion (fagintegreret undervisning):  
at lære sprog gennem ting/verden

## Anbefaling 6

# Tidlig sprog er mere end leg

- Motivation skabes ikke kun gennem leg, men også gennem intellektuel udfordring og glæden ved personlige læringsresultater
- Sproglige aktiviteter, som skaber selvtillid, suppleres af aktiviteter, der har fokus på *fluency* og *korrekthed*
- Læsning og skrivning indføres på et tidligt tidspunkt snarere end udelukkende at koncentrere sig om at lytte og tale

## Sprogforum 58 Begyndersprog

Dette nummer af *Sprogforum om begyndersprog* indeholder en række artikler som fra forskellige vinkler illustrerer, belyser og analyserer arbejdet med begyndersprog fra folkeskolens yngste elever til studerende på universitetet.



Spørgsmålene som tages op, er mange:

- \* Hvornår skal begyndersprog begynde? I 1., 3. eller 5. klasse?
- \* Hvordan skal vi undervise i begyndersprog?
- \* Hvilke materialer skal vi bruge, og hvilken rolle spiller læreren, eleven, sproget og konteksten?

Bidragene i dette nummer af *Sprogforum* er meget forskellige, men udspringer alle af en fælles interesse for begyndersprog, pædagogik og sproglæring.