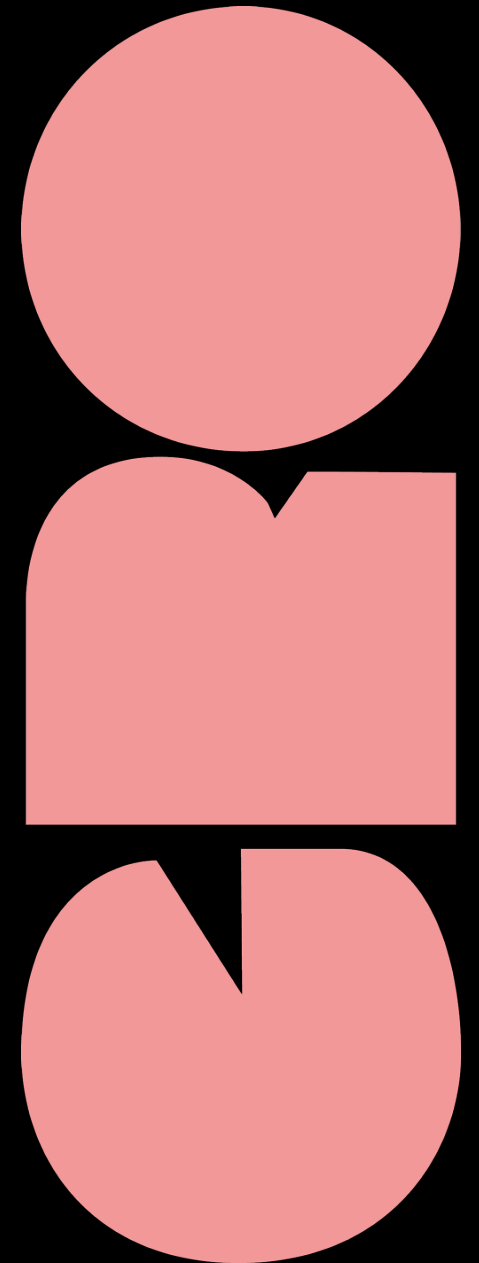


Sprog, kultur og flersproglighed fra forskellige vinkler

Læreruddannelsens muligheder og udfordringer i sprogfagene

Ved lektor, ph.d. Annette Søndergaard Gregersen, Professionshøjskolen UCC



Sprogfag i folkeskolen og i læreruddannelsen

Engelsk er 1. obligatoriske fremmedsprog fra 1. klasse med 1 ugt. time

Tysk/fransk er 2. obligatoriske fremmedsprog fra 5. klasse med 1 ugt. time (dog skal/kan)

Mundtlige karakterer (grundskolen=folkeskole + privatskoleområdet):

Engelsk 14/15: 7.8 og 15/16 7.9 /Tysk 14/15: 6.1 og 15/16 6.1 /Fransk 14/15: 6.8 og 15/16 7.2

Sprogfagene ligger som separate fag i skolens skemaer. En flersprogethedsdidaktisk vinkel ligger i fagenes fagbeskrivelser i FFM og initieres af den enkelte faglærer i hendes/hans planlægning, gennemførelse og evaluering af faget.

Dog kan sprogfag indgå i skolernes temauger både som fag og i tværfaglige/tværsproglige sammenhænge.

Sprogfag i læreruddannelsen (LU13)



Engelsk (40/30 ECTS) – karaktergennemsnit 14/15:7.06 - 15/16 7.05

Fransk (30 ECTS) – karaktergennemsnit 14/15: 8.9 -15/16 8.03 (dog kun VIA og UCC)

Tysk (30 ECTS) – karaktergennemsnit 14/15: 7.81 -15/16 7.56

Udfordringer: Fra politisk side er det danske uddannelsessystem under konstant pres med krav om mere faglighed:

Er det muligt med tre moduler at tilegne sig både sproglig og kulturel viden og dannelse nok til god fagdidaktisk kompetence til planlægning, gennemførelse og evaluering i et flersprogethedsperspektiv, når en studerende har læst et eller to sprogfag?

Muligheder



Brobygning fra grundskole til universitet.

Undervisning i sprogfag i det danske uddannelsessystem må orientere sig i en forståelse af et målsprog i en global og mangfoldig orientering. Elever/studerende med forskellig sproglig bagage bør opfattes som kompetente sprogbrugere med en mangfoldighed af sproglige ressourcer, som indgår i sproglæreren's arbejde med sproglig opmærksomhed mellem sprog i et sprogfagsperspektiv.

Styrket samarbejde mellem professionshøjskoler og universiteter (VIA og Aarhus Universitet, UCC og Københavns Universitet)

Flere sprog i uddannelserne i relation til udvikling af jævnbyrdige samarbejdsrelation: det danske samfund har behov for, at flere taler de 'store sprog' og har en dybde i samfundsviden og kulturforståelse i både et nationalt og et transnationalt perspektiv.

Danske elever og studerende og kommende arbejdstagere/givere har brug for viden om verden, de mange samfund og både store og små sprog.